

Estudiantes

Reporte de resultados, Saber 3°, 5° y 9°

Saber 9°

Nombres y apellidos: Laura Sofía Alejandra Villalobos Arciniegas
 Grado: 9°
 Colegio: La Quinta Generación
 Municipio: Los Patios Departamento: Norte de Santander
 Fecha de publicación: Marzo, 2017

Características de la prueba Saber 3°, 5° y 9°

Evalúa el desarrollo de lo que saben hacer los estudiantes con el conocimiento adquirido en las áreas de lenguaje y matemáticas, y debe ser presentada por todos los alumnos que cursan los grados tercero, quinto y noveno*. Es importante aclarar que el nivel de dificultad de la prueba es el mismo para todos los estudiantes.

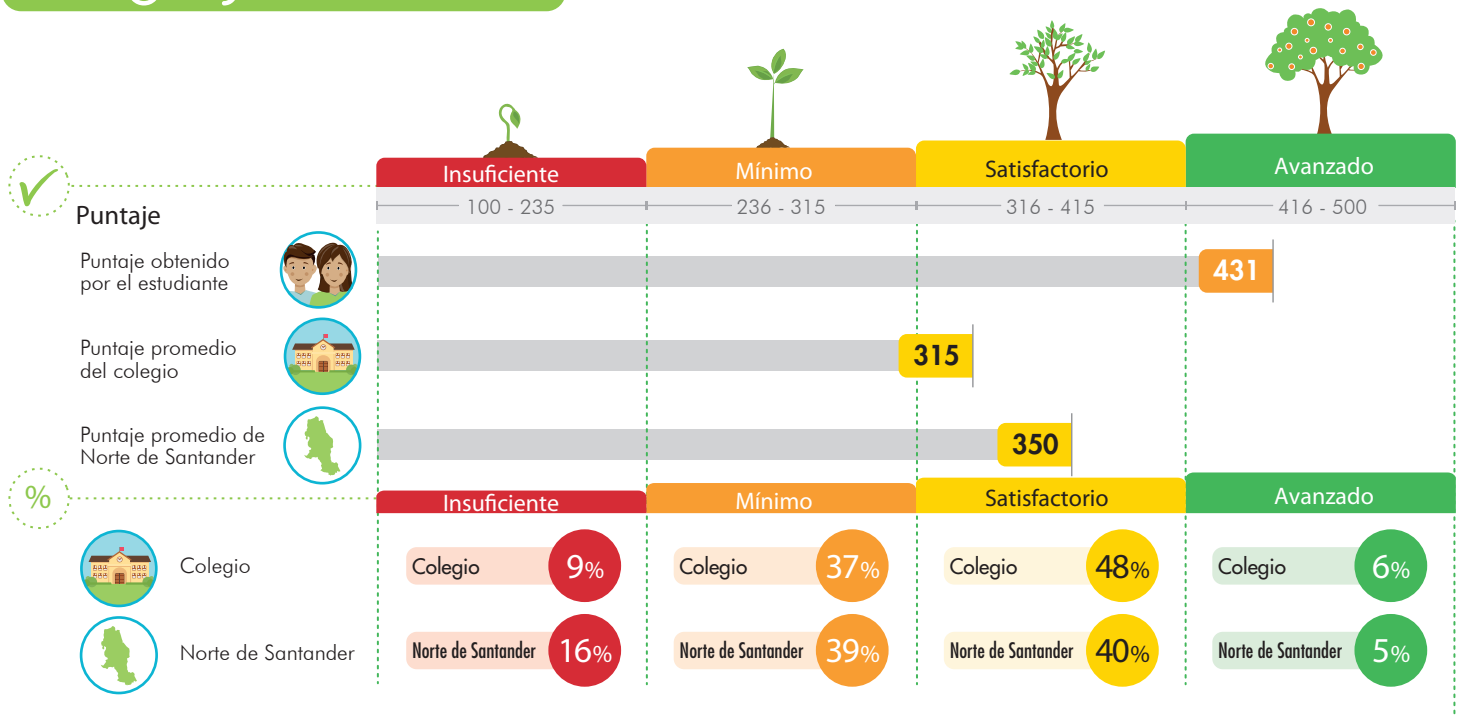
* En los colegios calendario B, la prueba es presentada por los estudiantes que cursan los grados cuarto, sexto y décimo.

¿Qué resultados encontraré?

Puntaje: Es un resultado numérico que va de 100 a 500 puntos, siendo 100 la puntuación más baja y 500 la más alta.

Nivel de desempeño: Describe lo que el estudiante es capaz de hacer cuando se enfrenta a preguntas de distintos niveles de dificultad. Para cada grado y área evaluada, definimos cuatro niveles de desempeño (Insuficiente, Mínimo, Satisfactorio y Avanzado). En términos generales, los estudiantes ubicados en el nivel Insuficiente no responden correctamente las preguntas más fáciles de la prueba, mientras que aquellos que alcanzan el nivel Satisfactorio evidencian las competencias esperadas.

Lenguaje - Saber 9°



¿Cómo interpretar los resultados obtenidos en la prueba Saber 9° Lenguaje?

Puntaje

El estudiante obtuvo un puntaje de **431**; los estudiantes del colegio alcanzaron un puntaje promedio de **315**; y el puntaje promedio de los estudiantes de Norte de Santander fue **350**. Esto indica que el estudiante obtuvo un puntaje **Superior** con respecto al promedio alcanzado por sus compañeros de colegio, y un puntaje **Superior** con respecto al promedio de los estudiantes de Norte de Santander.

El nivel de aprendizaje del estudiante es superior con respecto al que presentan sus compañeros de colegio.
¡Felicitaciones!

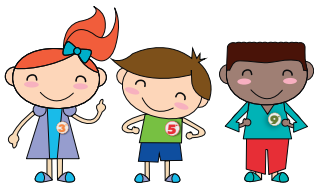
Nivel de desempeño

De acuerdo a los puntajes obtenidos en la prueba Saber 9°, el estudiante se ubica en el nivel **Avanzado**; en promedio, los estudiantes del colegio alcanzan el nivel **Satisfactorio**; y el estudiante representativo de Norte de Santander está en el nivel **Satisfactorio**. Además, los resultados presentados en la gráfica indican que:

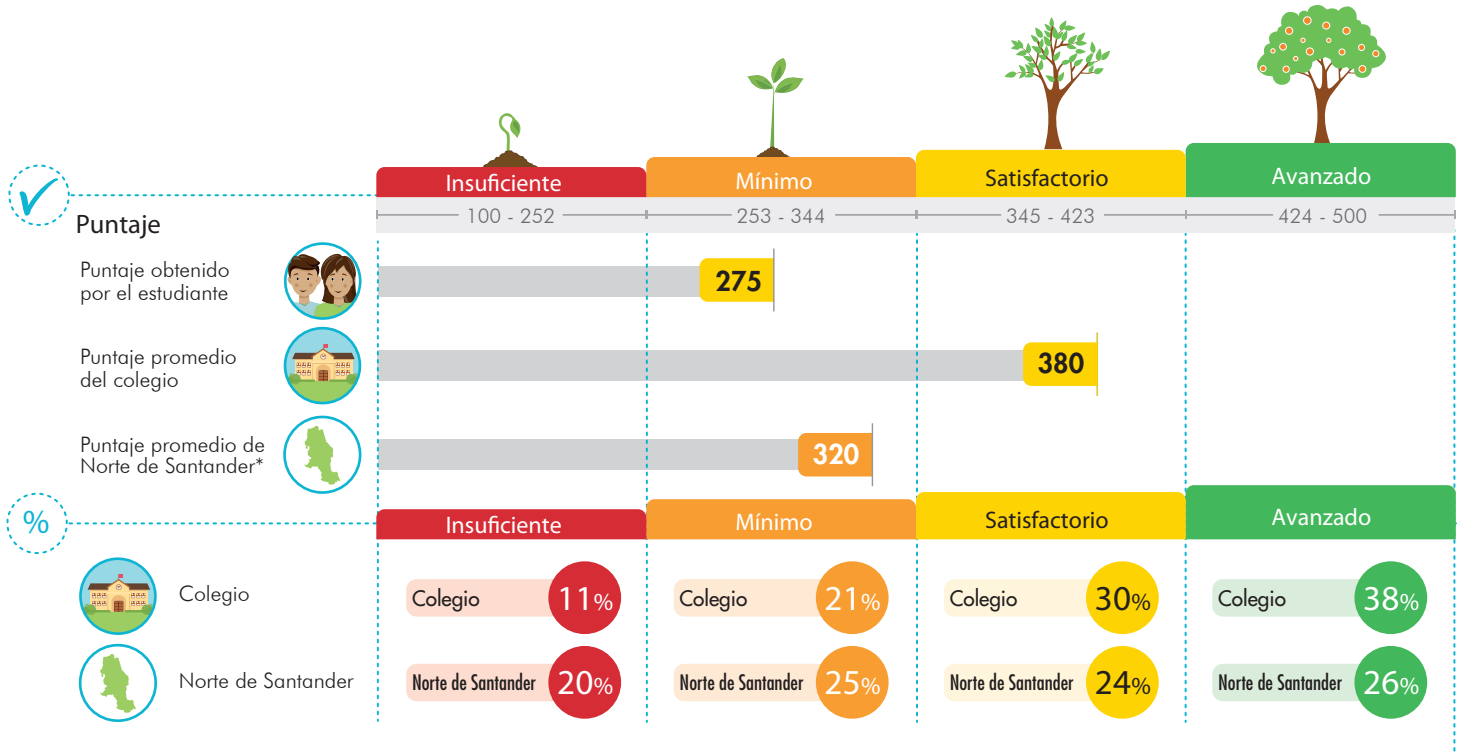
- El estudiante **alcanza** el nivel de desempeño Avanzado, lo que significa que **demuestra** las competencias esperadas para el grado y área evaluada.
- **Menos de la mitad** de los estudiantes del colegio (**6%**) se encuentran en el mismo nivel de desempeño que el evaluado.
- **Menos de la mitad** de los estudiantes de Norte de Santander (**5%**) se encuentran en el mismo nivel de desempeño que el evaluado.

Utilice esta información para comparar los resultados del estudiante con los del colegio, ¿las fortalezas o debilidades que presenta el estudiante son comunes en el establecimiento o son propias del evaluado?

Para conocer lo que sabe hacer el estudiante, lea la descripción del nivel de desempeño alcanzado en la página 3 de este reporte, o consulte la siguiente ruta de acceso [www.icfes.gov.co/Instituciones educativas y Secretarías de Educación/ Saber 3, 5 y 9/ Guías de Orientación](http://www.icfes.gov.co/Instituciones_educativas_y_Secretarías_de_Educación/Saber_3,_5_y_9/Guías_de_Orientación)



Matemáticas - Saber 9°



¿Cómo interpretar los resultados obtenidos en la prueba Saber 9° Matemáticas?

Puntaje

El estudiante obtuvo un puntaje de **257**; los estudiantes del colegio alcanzaron un puntaje promedio de **380**; y el puntaje promedio de los estudiantes de Norte de Santander fue **320**. Esto indica que el estudiante obtuvo un puntaje **Inferior** con respecto al promedio alcanzado por sus compañeros de colegio, y un puntaje **Inferior** con respecto al promedio de los estudiantes de Norte de Santander.

Los resultados del estudiante son inferiores con respecto a los obtenidos por sus compañeros de colegio.
¡A ponerse las pilas!

Nivel de desempeño

De acuerdo a los puntajes obtenidos en la prueba Saber 9°, el estudiante se ubica en el nivel **Mínimo**; en promedio, los estudiantes del colegio alcanzan el nivel **Satisfactorio**; y el estudiante representativo de Norte de Santander está en el nivel **Mínimo**. Además, los resultados presentados en la gráfica indican que:

- El estudiante **alcanza** el nivel de desempeño **Mínimo**, lo que significa que **no demuestra** las competencias esperadas para el grado y área evaluada.
- **Menos de la mitad** de los estudiantes del colegio (**21 %**) se encuentran en el mismo nivel de desempeño que el evaluado.
- **Menos de la mitad** de los estudiantes de Norte de Santander (**25 %**) se encuentran en el mismo nivel de desempeño que el evaluado.

Utilice esta información para comparar los resultados del estudiante con los del colegio, ¿las fortalezas o debilidades que presenta el estudiante son comunes en el establecimiento o son propias del evaluado?





Para conocer lo que sabe hacer el estudiante, lea la descripción del nivel de desempeño alcanzado la página 3 de este reporte, o consulte la siguiente ruta de acceso www.icfes.gov.co/Instituciones_educativas_y_Secretarías_de_Educación/Saber_3,_5_y_9/Guías_de_Orientación







¿Qué logra hacer el estudiante de acuerdo al nivel de desempeño alcanzado?

Lenguaje

Matemáticas

Nivel	Descripción
Insuficiente  100 - 235	<p>El estudiante que se ubica en este nivel, puede:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar la idea principal del texto para resumirlo. Reconocer la relación entre los diferentes párrafos que componen un texto en la presentación de una idea. Ordenar las ideas de un texto según su importancia para ayudar a la comprensión de lo que se quiere decir. Entender, a partir de la información explícita, el significado del contexto sobre el cual se hace referencia en un texto. Ubicar información en el texto que le permita reconocer el significado de una situación particular. Explicar el contexto desde el cual el autor o los personajes expresan sus ideas en un texto. Seleccionar información pertinente para completar el contenido de un texto. Seleccionar las fuentes de información adecuadas para escribir sobre un tema específico.
Mínimo  236 - 315	<p>Además de lo descrito en el nivel anterior, el estudiante que se ubica en este nivel, puede:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicar los elementos que mantienen la relación entre las oraciones y párrafos en un texto. Identificar el esquema que resume el contenido de un texto. Reconocer quién o quienes hablan en un texto (voces de los personajes, del narrador, del autor, entre otras). Organizar las ideas del texto para generar unidad entre ellas. Establecer cuándo un texto es adecuado según las características de quienes lo van a leer y el mensaje que se les quiere dar. Revisar y corregir textos para mantener la adecuada relación entre los sujetos o situaciones de las que se habla y lo que se dice ellos. Reconocer, en textos como afiches o carteles, la forma en la cual las imágenes aportan a la idea que se quiere comunicar.
Satisfactorio  316 - 415	<p>Además de lo descrito en los niveles anteriores, el estudiante que se ubica en este nivel, puede:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comparar diferentes tipos de textos, para establecer las diferencias o similitudes entre ellos (personajes, organización, ideas principales, etc.). Identificar relaciones entre dos o más textos a partir de un tema común. Emplear los signos de puntuación en la elaboración de un mensaje según la idea que quiere transmitir. Evaluar la pertinencia de un texto teniendo en cuenta el propósito, el contenido y el contexto. Identificar reglas para comparar contenidos de dos textos.
Avanzado  416 - 500	<p>Además de lo descrito en los niveles anteriores, el estudiante que se ubica en este nivel, puede:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ubicar el contexto histórico y social de un texto a partir del análisis de lo que se dice, cómo se dice, para qué se dice y a quiénes se dirige. Revisar y corregir los textos según las reglas gramaticales (forma como se escribe), atendiendo a lo que se quiere comunicar y la organización del texto. Establecer si la forma en la que se presenta el contenido de un texto es adecuada para transmitir la información. Justificar la elección de un tipo de texto según la situación específica y a quién se dirige dicho texto.

Nivel	Descripción
Insuficiente  100 - 252	<p>El estudiante que se ubica en este nivel, puede:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interpretar información que se presenta en gráficas o tablas. Identificar patrones de tipo geométrico para hallar elementos faltantes en una sucesión de datos. (ej.: 1, 3, 6, 9, 20, ...). Reconocer medidas estadísticas a partir de conjuntos de datos.
Mínimo  253 - 344	<p>Además de lo descrito en el nivel anterior, el estudiante que se ubica en este nivel, puede:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer y utilizar representaciones de funciones. Solucionar problemas utilizando las relaciones, propiedades y operaciones de los números reales. Identificar y establecer relaciones entre figuras planas y sólidos. Asociar magnitudes (longitud, área y volumen) con dimensionalidad (unidimensional, bidimensional y tridimensional). Identificar algunos movimientos en el plano cartesiano (rotación, traslación, homotecia, etc.). Representar la relación entre variables que permiten comprender fenómenos de las ciencias sociales o naturales.
Satisfactorio  345 - 423	<p>Además de lo descrito en los niveles anteriores, el estudiante que se ubica en este nivel, puede:</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizar propiedades de la potenciación, radicación o logaritmicación para solucionar un problema. Utilizar expresiones algebraicas y representaciones gráficas para modelar situaciones sencillas de variación. Establecer relaciones entre los sólidos y sus representaciones planas. Reconocer y aplicar movimientos rígidos a sólidos en un sistema de coordenadas. Relacionar atributos medibles de uno o varios objetos o sucesos, ej.: índice de masa corporal (peso kg/ talla cm²). Identificar la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de un evento según las condiciones del contexto establecido (experimento aleatorio, tablas de frecuencia, gráficos, etc.).
Avanzado  424 - 500	<p>Además de lo descrito en los niveles anteriores, el estudiante que se ubica en este nivel, puede:</p> <ul style="list-style-type: none"> Deducir, a partir de una representación de una función (gráfica, algebraica o tabla de datos) otras representaciones de la misma. Identificar las características de una función a partir de una representación de la misma. Establecer equivalencias entre expresiones algebraicas y numéricas. Enunciar propiedades relativas a determinados subconjuntos numéricos (naturales, enteros y reales). Caracterizar una figura en el plano cartesiano que ha sido objeto de varias transformaciones. Utilizar la descomposición o recubrimiento de figuras planas o sólidos para determinar el área o el volumen de figuras o cuerpos. Usar criterios de semejanza y congruencia teniendo en cuenta algunas características de las formas bidimensionales o tridimensionales para realizar inferencias. Evaluar la correspondencia entre una forma de representación y un conjunto de datos. Hallar probabilidades de un evento utilizando técnicas de conteo (combinatoria, permutaciones, etc.), así como ocurrencias esperadas de eventos aleatorios.



Estudiantes

Reporte de resultados, Saber 3°, 5° y 9°

Saber 9°

Trabajemos juntos para mejorar los resultados

Este reporte representa una oportunidad para que el estudiante, la familia y los docentes conozcan las fortalezas y debilidades del evaluado y utilicen esta información para enriquecer y mejorar el proceso de aprendizaje. Con el objetivo de orientar el uso de los resultados, proponemos los siguientes ejercicios:

- 1 Vaya a la página anterior, y lea las descripciones del nivel de desempeño en el que se ubica el estudiante y del nivel siguiente. Este ejercicio le ayudará a identificar las competencias que el estudiante debe mejorar.
- 2 De acuerdo con la información presentada, desarrolle compromisos o acciones orientadas a mejorar los resultados:

★ Compromisos del estudiante:

-
-
-
-
-
-

★ Compromisos de los padres y/o acudientes:

-
-
-
-
-
-

★ Compromisos de los docentes:

-
-
-
-
-
-



Algunas ideas



- ▶ **Estudiante:** Desarrollar por mi propia cuenta los ejercicios que hicimos en el salón de clases, y buscar al profesor para que me ayude a resolver las dudas o dificultades que haya tenido.
- ▶ **Padres y/o acudientes:** Realizar diariamente un ejercicio en el que ayude a mi hijo a poner en práctica lo que aprende en el colegio. Por ejemplo, hacer sumas, restas, multiplicaciones y divisiones cuando vamos de compras.

Firma del estudiante

Firmas de los padres de familia y/o acudientes

Firmas de los docentes
